

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC
Chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Vật lý

Mã số: 62 14 01 11.

Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm.

Năm bắt đầu đào tạo: 2008.

Thời gian xét tuyển: Tháng 2 và Tháng 8 hàng năm.

Nội dung xét tuyển:

- Tiểu ban chuyên môn xét tuyển nghiên cứu sinh đánh giá phân loại thí sinh thông qua hồ sơ dự tuyển thể hiện ở các nội dung:

- + Kết quả học tập ở trình độ đại học, thạc sĩ;
- + Thành tích nghiên cứu khoa học đã có và kinh nghiệm hoạt động chuyên môn;
- + Chất lượng bài luận về dự định nghiên cứu hoặc đề cương nghiên cứu;
- + Trình độ ngoại ngữ;
- + Ý kiến nhận xét đánh giá và ủng hộ thí sinh trong 02 thư giới thiệu.

- Yêu cầu về trình độ ngoại ngữ: Người dự tuyển phải đáp ứng yêu cầu về trình độ ngoại ngữ theo Quy chế đào tạo trình độ tiến sĩ hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thời gian đào tạo:

- Đối với người có bằng thạc sĩ: 3 năm (tập trung);
- Đối với người có bằng tốt nghiệp đại học: 4 năm (tập trung).

Tên văn bằng: Tiến sĩ Khoa học giáo dục.

I. CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

A. CÁC HỌC PHẦN BỔ SUNG

1. Đối với nghiên cứu sinh chưa có bằng thạc sĩ, phải học các học phần bổ sung theo chương trình đào tạo thạc sĩ của chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học Vật lý. Chương trình học này phải hoàn thành trong 24 tháng đầu của thời gian đào tạo trình độ tiến sĩ.

2. Đối với nghiên cứu sinh có bằng Thạc sĩ chuyên ngành gần hoặc có bằng thạc sĩ chuyên ngành đúng nhưng tốt nghiệp đã lâu (trước năm 2000), phải học các học phần bổ sung (gồm học phần ở trình độ đại học và thạc sĩ) theo yêu cầu của giảng viên hướng dẫn và Hội đồng khoa học chuyên ngành. Chương trình học này phải hoàn thành trong 24 tháng đầu của thời gian đào tạo trình độ tiến sĩ.

B. CÁC HỌC PHẦN Ở TRÌNH ĐỘ TIẾN SĨ (7 TÍN CHỈ)

SỐ TÍN CHỈ

1. Các học phần bắt buộc (4 tín chỉ)

DMR	921	Phương pháp thiết kế và đánh giá nghiên cứu trong giáo dục	2
MAA	921	Tiếp cận hiện đại hoạt động dạy học Vật lý.	2

2. Các học phần tự chọn (3 tín chỉ)

AIT	931	Ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hoạt động nhân thức vật lý tích cực, tự chủ và sáng tạo.	3
MPH	931	Tiếp cận hiện đại một số nội dung trong chương trình Vật lý của trường phổ thông	3

C. CHUYÊN ĐỀ TIẾN SĨ (6 TÍN CHỈ)

Chuyên đề 1	2
Chuyên đề 2	2
Chuyên đề 3	2

Các chuyên đề tiến sĩ đòi hỏi nghiên cứu sinh tự cập nhật kiến thức mới liên quan trực tiếp đến đề tài của nghiên cứu sinh. Nghiên cứu sinh tự đề xuất hướng nghiên cứu chuyên đề dưới sự giúp đỡ của người hướng dẫn. Các chuyên đề này phải hoàn thành trong 24 tháng đầu của thời gian đào tạo trình độ tiến sĩ.

D. BÁO CÁO TIỂU LUẬN TỔNG QUAN

Bài tiểu luận tổng quan về tình hình nghiên cứu và các vấn đề liên quan đến đề tài luận án đòi hỏi nghiên cứu sinh thể hiện khả năng phân tích, đánh giá các công trình nghiên cứu đã có của các tác giả trong và ngoài nước liên quan mật thiết đến đề tài luận án, nêu những vấn đề còn tồn tại, chỉ ra những vấn đề mà luận án cần tập trung nghiên cứu giải quyết.

E. BÁO CÁO SEMINAR Ở BỘ MÔN

Nghiên cứu sinh có ít nhất 05 báo cáo khoa học trình bày ở bộ môn về khả năng nghiên cứu, trong đó có 01 báo cáo trình bày tổng thể kết quả nghiên cứu đề tài luận án.

F. NGHIÊN CỨU KHOA HỌC VÀ LUẬN ÁN TIẾN SĨ

II. MÔ TẢ TÓM TẮT HỌC PHẦN TRÌNH ĐỘ TIẾN SĨ

DMR 921 (2 tín chỉ) - Phương pháp thiết kế và đánh giá nghiên cứu trong giáo dục

Học phần cung cấp các kiến thức và kỹ năng nâng cao và hệ thống về phương pháp nghiên cứu và đánh giá các kết quả nghiên cứu trong khoa học giáo dục.

MAA 921 (2 tín chỉ) - Tiếp cận hiện đại hoạt động dạy học vật lí

Học phần cung cấp các kiến thức và kỹ năng nâng cao về bản chất các phương pháp dạy học hiện đại.

AIT 931 (3 tín chỉ) - Ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hoạt động nhân thức vật lí tích cực, tự chủ và sáng tạo

Học phần cung cấp các kiến thức, kỹ năng nâng cao về ứng dụng công nghệ thông tin vào việc tổ chức hoạt động nhận thức vật lí tích cực, tự chủ và sáng tạo.

MPH 931 (3 tín chỉ) - Tiếp cận hiện đại một số nội dung trong chương trình vật lí của trường phổ thông

Học phần cung cấp các kiến thức và kỹ năng phân tích các nội dung của chương trình Vật lí phổ thông theo các quan điểm của vật lí học hiện đại.